

SCHEDA OSSERVAZIONE INVIO SCUOLA- ASL

I.C.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SEC. GRADO.....

MOTIVO DELLA RICHIESTA		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> DIFFICOLTA' DI LINGUAGGIO <input type="radio"/> DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO <input type="radio"/> DIFFICOLTA'COMPORTAMENTALI <input type="radio"/> ALTRO :..... 		
DATI ALUNNO (NOTIZIE DAI GENITORI)		
COGNOME E NOME		
DATA DI NASCITA		
NAZIONALITA'		
INDIRIZZO		
ALTRO (SERVIZI SOCIALI, ALTRI SERVIZI,TRASFERIMENTI,..)		
DATI FAMIGLIA(NOTIZIE DAI GENITORI)		
COGNOME E NOME PADRE		
LAVORO :		
COGNOME E NOME MADRE		
LAVORO:		
GENITORI SEPARATI (INDICARE SI/NO E DIRE SE SI E' IN PRESENZA DI FAMIGLIE ALLARGATE)		
COGNOME E NOME FRATELLI/SORELLE		
CASI IN FAMIGLIA DI DSA,DVA,ECC		
IL BAMBINO VIVE IN CASA CON I GENITORI ,I NONNI,ECC		
IL BAMBINO HA UN RAPPORTO PRIVILEGIATO CON (NONNI, MAMMA...)		
IN FAMIGLIA HA COMPORTAMENTI DA LEADER/ GREGARIO ED E' /NON E' AGGRESSIVO/PASSIVO		
NON ACCETTA LE REGOLE DATE DAI GENITORI,NONNI, ECC		
ACCETTA IL NO E TOLLERA LE FRUSTRAZIONI		
SI FA CONSOLARE		
ALTRO		
POSSIBILE BILINGUISMO(NOTIZIE DAI GENITORI)		
LINGUE PARLATE DAI GENITORI A CASA		
DAL PADRE		
DALLA MADRE		
NOTIZIE DAI GENITORI	SI/NO	DESCRIZIONE
RIVELA DIFFICOLTA' MOTORIE (,ETA' IN CUI HA INIZIATO A CAMMINARE,...)		
RIVELA DIFFICOLTA' DI LINGUAGGIO (,ETA' IN CUI HA INIZIATO A PARLARE, LETTERE PRONUNCIATE MALE, STRUTTURAZIONE FRASE, ECC)		
PRESENZA DI ENURESI NOTTURNA (FREQUENTE, RARA,ETA' IN CUI E' INIZIATO IL CONTROLLO DEGLI SFINTERI,ECC)		
PRESENZA MALATTIE -ASSUNZIONE FARMACI	SI/NO	(DESCRIVERE :SPECIFICARE QUALI E/O PERCHE')
ASSUME FARMACI PARTICOLARI (A CASA O CHE DEVONO ESSERE SOMMINISTRATI A SCUOLA)		
PRESENTA PATOLOGIE		
PRESENTA DEFICIT SENSORIALI		
INTERVENTI RILEVANTI		
ALTRO		
AUTONOMIE	SI/NO	(DESCRIVERE)
ENURESI NOTTURNA		
DORME DA SOLO NELLA SUA STANZA		
DORME NELLA STANZA CON IL FRATELLO/SORELLA		
DORME CON I GENITORI		
VA A LETTO TARDI (INDICARE L'ORA)		
SI ADDORMENTA CON IL GENITORE, CON IL CELLULARE, CON LA TELEVISIONE		
SI VESTE DA SOLO		
SCEGLIE I VESTITI DA METTERE		
SI ALLACCIA LE SCARPE DA SOLO		
PREPARA LA CARTELLA E PORTA IL MATERIALE NECESSARIO		
HA CURA DEL SUO E DELL'ALTRUI MATERIALE		

VA A SCUOLA A PIEDI / IN MACCHINA CON I GENITORI/PARENTI/AMICI , VA IN BICI		
SA ORGANIZZARE IL DIARIO		
ESEGUE I COMPITI A CASA DA SOLO (OPPURE SOLO CON UN GENITORE, CON UN TUTOR....)		
ALTRO		
OSSERVAZIONE A SCUOLA		
COORDINAZIONE	SI/NO	DESCRIVERE
MANUALITA' FINE ADEGUATA ALL'ETA' (USA FORBICI, SA TENERE LO STRUMENTO SCRITTORIO, ...)		
MANO DESTRA DOMINANTE		
COORDINAZIONE MOTORIA ADEGUATA ALL'ETA'		
CAMMINA, SALTA E CORRE IN MODO COORDINATO		
SA USARE LA BICI		
FREQUENTA CORSI DI SPORT POMERIDIANI (A SCUOLA/ EXTRA SCOLASTICI ,QUALI)		
ALTRO		
LINGUAGGIO E COMPrensIONE	SI/NO	DESCRIVERE
USA SOLO IL LINGUAGGIO PER COMUNICARE		
USA IL LINGUAGGIO VERBALE E NON VERBALE PER COMUNICARE		
PRONUNCIA MALE ALCUNE LETTERE E PAROLE		
POSSIEDE UNA CONOSCENZA LESSICALE LIMITATA		
COMPRENDE IL LINGUAGGIO		
USA FRASI CORRETTE DAL PUNTO DI VISTA MORFOSINTATTICO E GRAMMATICALE		
USA UN'ALTRA LINGUA		
ALTRO		
MEMORIA E ATTENZIONE	SI/NO	DESCRIVERE
RICORDA QUANTO ASCOLTATO A BREVE TERMINE		
RICORDA QUANTO ASCOLTATO A LUNGO TERMINE		
RICORDA DATE, TABELLINE, FILASTROCCHIE		
RICORDA PROCEDIMENTI		
PRESTA ATTENZIONE A CHI GLI PARLA		
SI LASCIA DISTRARRE FACILMENTE DA PERSONE/COSE		
ALTRO		
RELAZIONE IN MOMENTI NON STRUTTURATI (MENSA, INTERVALLI, ECC)	SI/NO	DESCRIVERE
ENTRA IN RELAZIONE CON GLI ALTRI ALUNNI DELLA CLASSE (SOLO CON ALCUNI)		
ENTRA IN RELAZIONE CON GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO		
SI RELAZIONA POSITIVAMENTE CON ADULTI (INSEGNANTI, PERSONALE ATA)		
SI RELAZIONA DA LEADER CON I COMPAGNI (SCEGLIE IL GIOCO, INVITA GLI ALTRI,ECC)		
USA LO SGUARDO PER RELAZIONARSI		
SI ISOLA / VIENE ISOLATO		
CHIEDE AIUTO A COMPAGNI INSEGNANTI		
SI FA CONSOLARE		
RELAZIONE IN MOMENTI STRUTTURATI IN CLASSE	SI/NO	DESCRIVERE
NEL LAVORO DI GRUPPO IN CLASSE ACCETTA SOLO ALCUNI RUOLI		
NEL LAVORO DI GRUPPO NON RISPETTA GLI ALTRI, IL TURNO DI PAROLA, ECC		
IN CLASSE SI RELAZIONE CON POCHI ALUNNI		
SI RELAZIONA CON RABBIA AD ALCUNI ALUNNI		
IN CLASSE SI RELAZIONA CON POCHI INSEGNANTI		
SI ISOLA/VIENE ISOLATO		
IN CLASSE CHIEDE AIUTO A COMPAGNI/ INSEGNANTI E / O SI FA CONSOLARE		
ATTENZIONE	SI/NO	DESCRIVERE
RIESCE A DIRIGERE L'ATTENZIONE PER POCO TEMPO		
NON RIESCE A MANTENERE L'ATTENZIONE PER UN TEMPO CHE SUPERI I 3 MINUTI		
CHIAMA SPESSO I COMPAGNI		
VIENE CHIAMATO DAI COMPAGNI		
SI LASCIA DISTRARRE DA TUTTO (RUMORI,OGGETTI, ANIMALI, ECC)		
GIOCA CON OGGETTI PORTATI DA CASA (ES.MACCHININA/ ANTISTRESS,ECC) O CON ALTRO MATERIALE (BOTTIGLIE, MATITA,ECC)		
COMPORTEAMENTO	SI'/NO	DESCRIVERE
PRESENZA DI ATTEGGIAMENTI PROVOCATORI		
PRESENZA DI ATTEGGIAMENTI AGGRESSIVI (VERBALI, NON VERBALI, ENTRAMBI)		
COMPORTEAMENTO IRREQUIETO (SI ALZA, NON STA FERMO...)		
ACCETTA IL NO E TOLLERA LE FRUSTRAZIONI (COME SI PONE NEI CONFRONTI DEI CONFLITTI A CASA/ A SCUOLA)		
ACCETTA LE REGOLE (NE ACCETTA SOLO ALCUNE ,QUALI, ECC)		
RISPETTA IL PROPRIO TURNO DI PAROLA		

ALTR0		
DIFFICOLTA' RILEVATE DAGLI INSEGNANTI NEGLI APPRENDIMENTI		
LETTURA	SI'/NO	DESCRIVERE
LETTURA STRUMENTALE (A VOCE ALTA)		
LETTURA COMPRESIONE (A VOCE ALTA E/O BASSA)		
ALTR0		
SCRITTURA	SI/NO	DESCRIVERE
SCRITTURA : GRAFIA		
SCRITTURA : PIANIFICAZIONE, STESURA E REVISIONE		
SCRITTURA: ERRORI ORTOGRAFICI		
COPIARE		
PRENSIONE DELLO STRUMENTO SCRITTORIO (IMPUGNA BENE, MALE,..)		
ALTR0		
CALCOLO :	SI/NO	DESCRIVERE
CONOSCENZA TABELLINE		
CALCOLO A MENTE		
CALCOLO SCRITTO		
PROCEDURE DI CALCOLO		
RISOLUZIONE PROBLEMI		
COPIARE (DALLA LAVAGNA, DAL LIBRO..)		
ALTR0		
ALTRE DIFFICOLTA'	SI/NO	DESCRIVERE
DIFFICOLTA' DIFFUSE IN TUTTE LE DISCIPLINE DI STUDIO		
MEMORIZZAZIONE DI REGOLE, POESIE, DATE		
MEMORIZZAZIONE MIGLIORE SE ASCOLTA		
LENTEZZA (NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI, NEGLI APPRENDIMENTI, NELL'ELABORAZIONE...)		
RAGIONAMENTO LOGICO-LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO		
ESPOSIZIONE ORALE		
PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE (DIFFICOLTA' DI PRONUNCIA, DI MEMORIZZAZIONE, DI ACQUISIZIONE LESSICO, FUNZIONI, STRUTTURE ...)		
SECONDA LINGUA STRANIERA: (DIFFICOLTA' DI PRONUNCIA, DI MEMORIZZAZIONE, DI ACQUISIZIONE LESSICO, FUNZIONI, STRUTTURE,ECC)		
BISOGNO DI STIMOLI COSTANTI PER INIZIARE UN LAVORO		
NON PORTA QUASI MAI A TERMINE UN LAVORO INIZIATO (RARAMENTE , SEMPRE/SE GUIDATO, CON L'AIUTO DI UN ADULTO,PARI,ECC)		
NON UTILIZZA STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING NELLE VARIE ATTIVITA'		
ALTR0		
LA SCUOLA UTILIZZA GIA' UN PDP PER L'ALUNNO	SI /NO	DESCRIVERE
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DURANTE IL CORRENTE ANNO SCOLASTICO		
PDP DURANTE GLI ANNI PRECEDENTI (INDICARE A PARTIRE DA QUALE ANNO)		
STRUMENTI E ATTIVITA' DI RECUPERO E SEMPLIFICAZIONI		
USO DI STRUMENTI (SE SI' INDICARE QUALI)		
USO DI TEMPO IN PIU'		
INTERROGAZIONI PROGRAMMATE		
VALUTAZIONE (DI COSA TIENE CONTO,CRITERI DIVERSI/UGUALI ALLA CLASSE)		
ALTR0		
DOCENTI DI RIFERIMENTO		
COGNOME E NOME FUNZIONE STRUMENTALE / REFERENTE BES		
COGNOME E NOME COORDINATORE DI CLASSE		

LUOGO E DATA

IL TEAM

GENITORI

-----|

